



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

KU LEUVEN

# Op weg naar een (meer) interculturele school

## Het belang van een interculturele schoolcultuur

Een project van



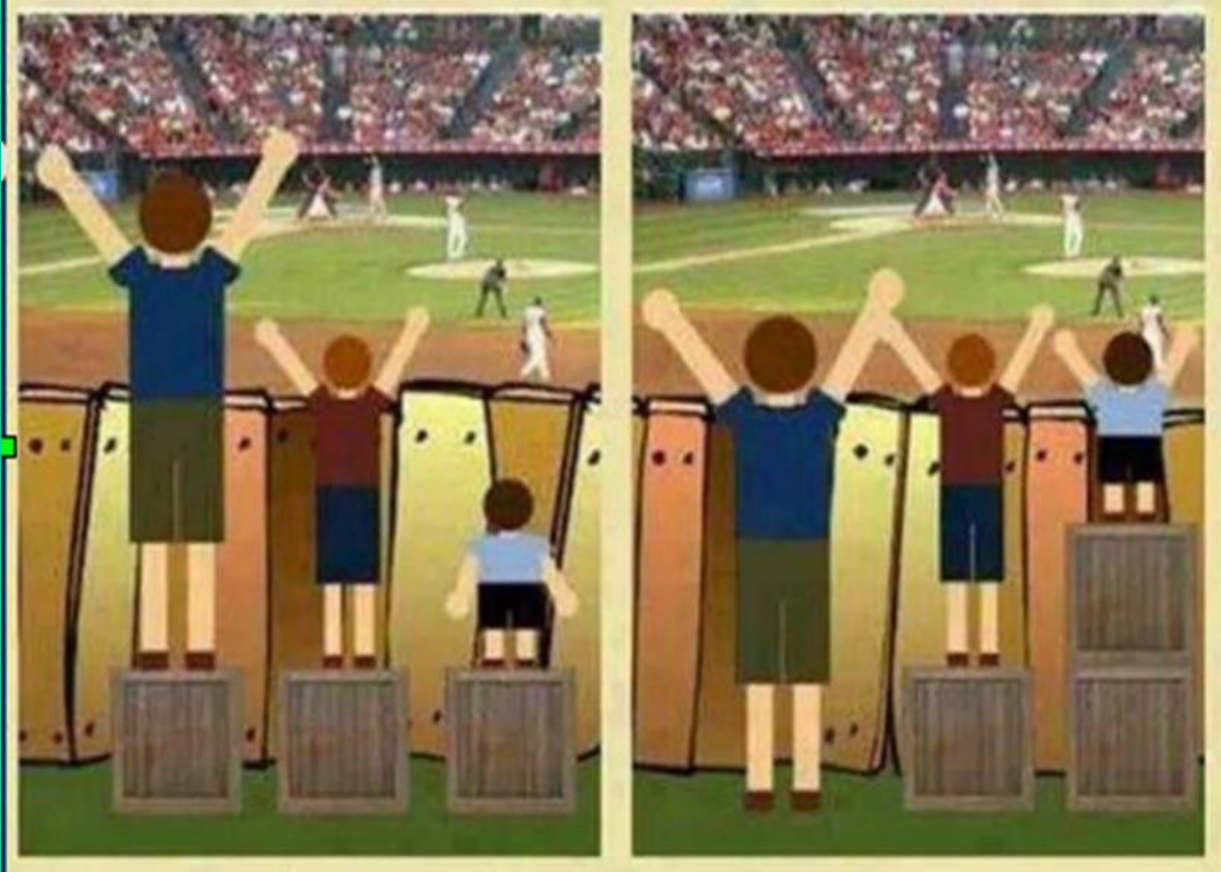
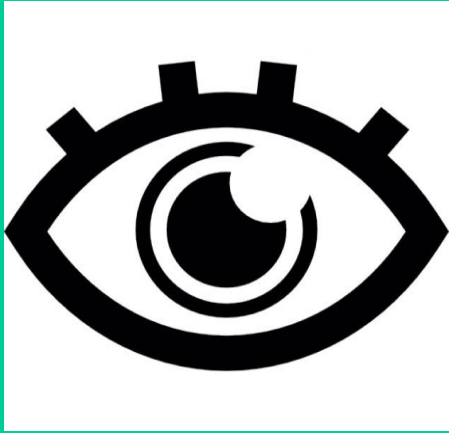
Met steun van het Europees Fonds voor Asiel, Migratie en Integratie en de Vlaamse overheid  
*"Naar een meer geïntegreerd migratiebeleid, via AMIF"*



21 november 18'



Antwerpen





*Hoe kunnen we ervoor zorgen dat àlle leerlingen op school hun potentieel optimaal kunnen benutten?*

*Dat iedereen zich gewaardeerd en thuis voelt op school?*

*Dat iedereen de kans krijgt om goed te presteren?*



***Maar ook: hoe houden we dat realistisch  
zodanig dat leerkrachten en directie  
ademruimte behouden in het managen  
van deze uitdagingen?***

# Overzicht

---

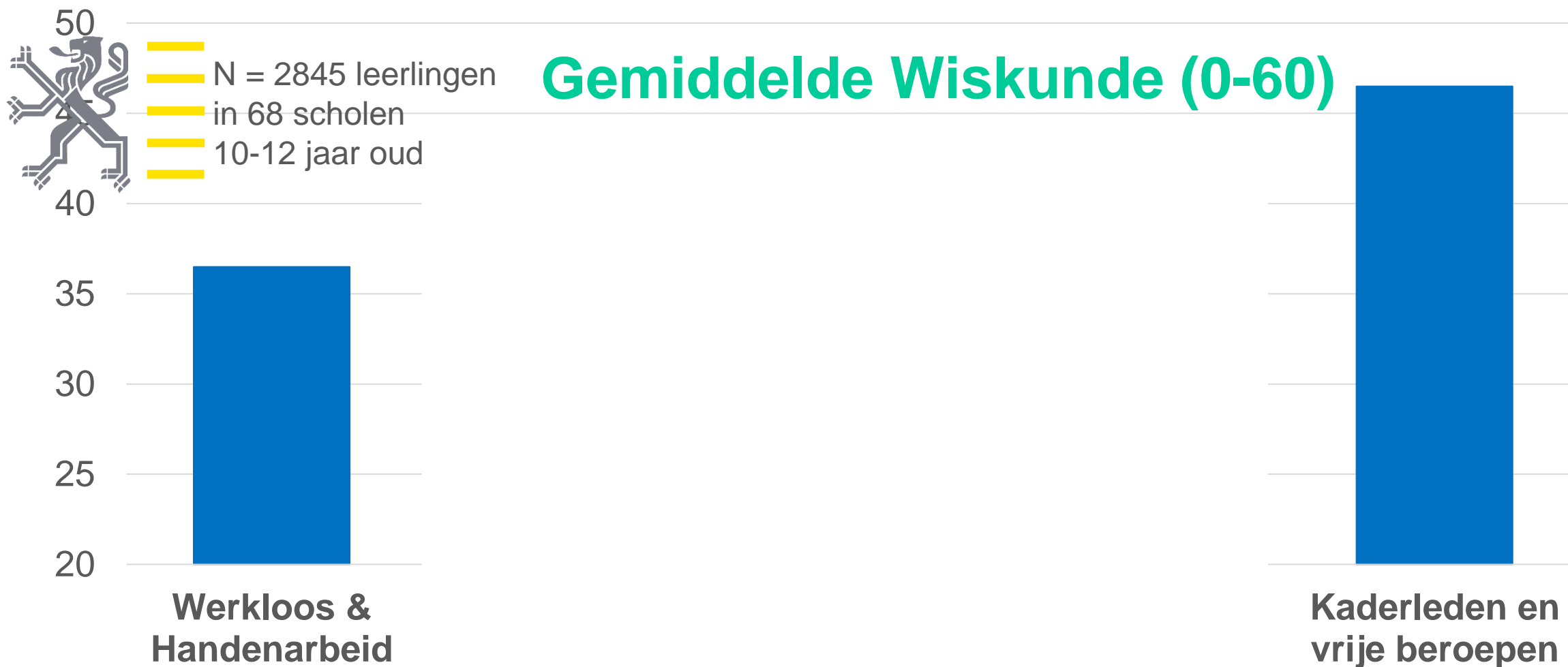
- **Deel I: Please mind the gap!**
  - De hardnekkige prestatiekloof
  - Pogingen om de kloof te verklaren
- **Deel II: Diversiteit ideologieën en –praktijken**
  - Kleurenblind versus intercultureel
  - De impact van diversiteitsideologieën en –praktijken op schoolprestaties
- **Deel III: Hoe werkt dat dan?**
  - Je thuisvoelen op school
  - Zelfvervullende voorspellingen
  - Bedreiging door onuitgesproken stereotypes
- **Deel IV: Yes we can!**
  - Transitie in verschillende domeinen
  - Concrete handvatten voor verandering

# Deel I: Please Mind the Gap!

## De prestatiekloof en ongelijke onderwijskansen

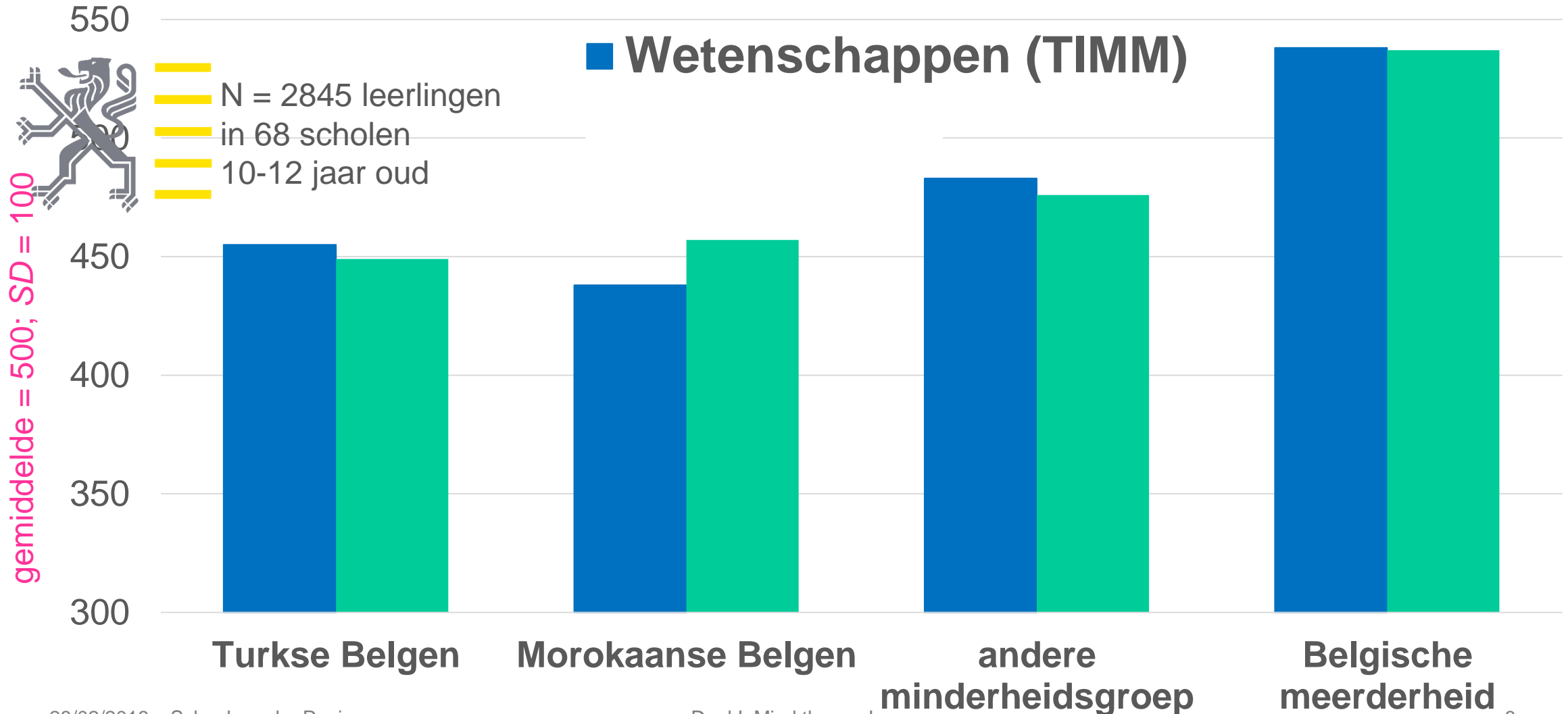
# Prestatiekloof: sociale klasse

Agirdag & Korkmazer, 2015



# Prestatiekloof: Minderheden

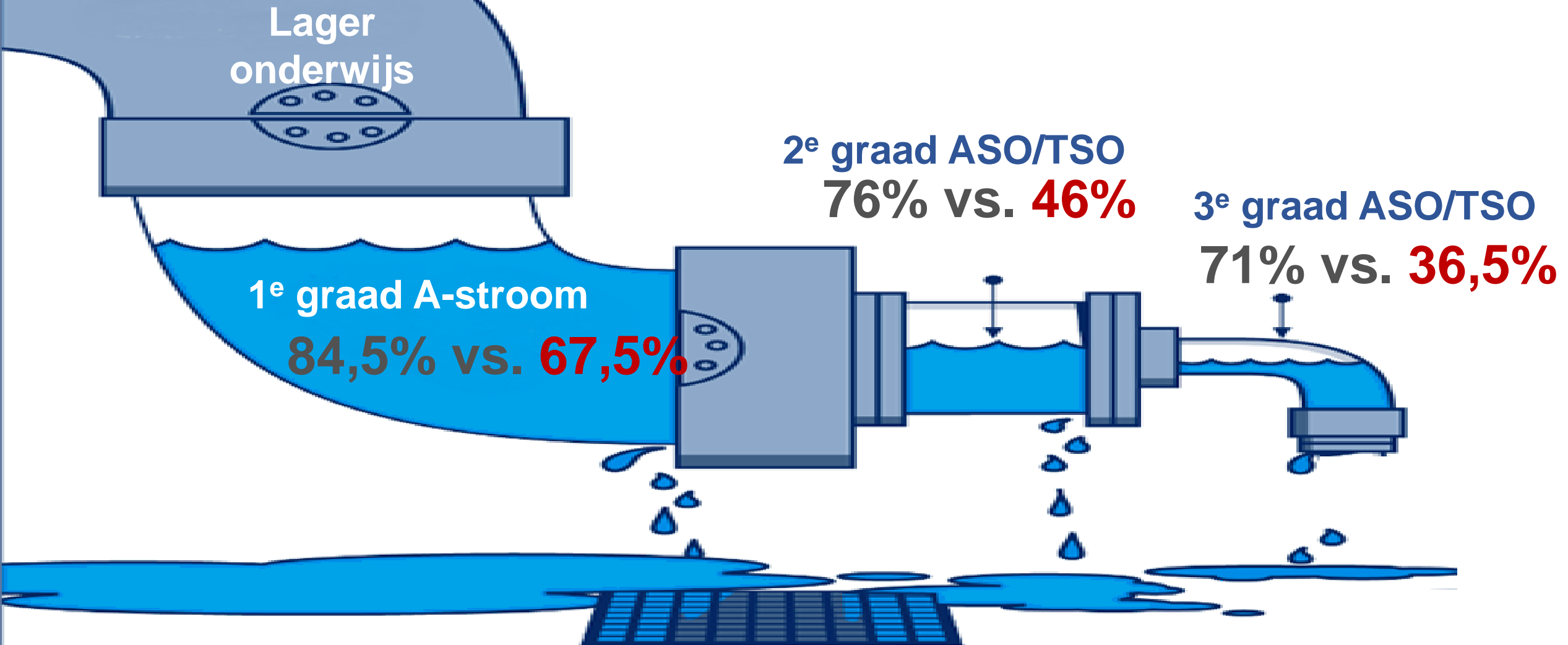
Agirdag & Korkmazer, 2015





# Prestatiekloof: Minderheden

Baysu & Phalet, 2012; data uit 2008



Leerlingen zonder / met Turkse of Marokkaanse migratieachtergrond



# Prestatiekloof: Minderheden

Nationaal Centrum voor  
Onderwijs Statistiek (2015)

	<i>Autochtone leerlingen (1)</i>	<i>Leerlingen met migratieachtergrond (2)</i>	<i>Verskil in punten tussen (2) en (1)</i>
Ierland	503	501	-2
VK	499	489	-9
Luxemburg	511	470	-40
Portugal	493	449	-44
Italië	490	442	-48
Griekenland	459	408	-51
Spanje	491	439	-52
Duitsland	528	475	-54
Nederland	531	474	-57
Zweden	490	432	-58
Oostenrijk	517	457	-59
Denemarken	508	442	-66
Frankrijk	508	441	-67
België	530	455	-75
Finland	523	439	-85
Vlaamse Gemeenschap	544	447	-97

**Middelbaar Onderwijs**  
Scores op wiskunde  
gemiddelde = 500  
 $SD = 100$

# De hardnekkige prestatiekloof

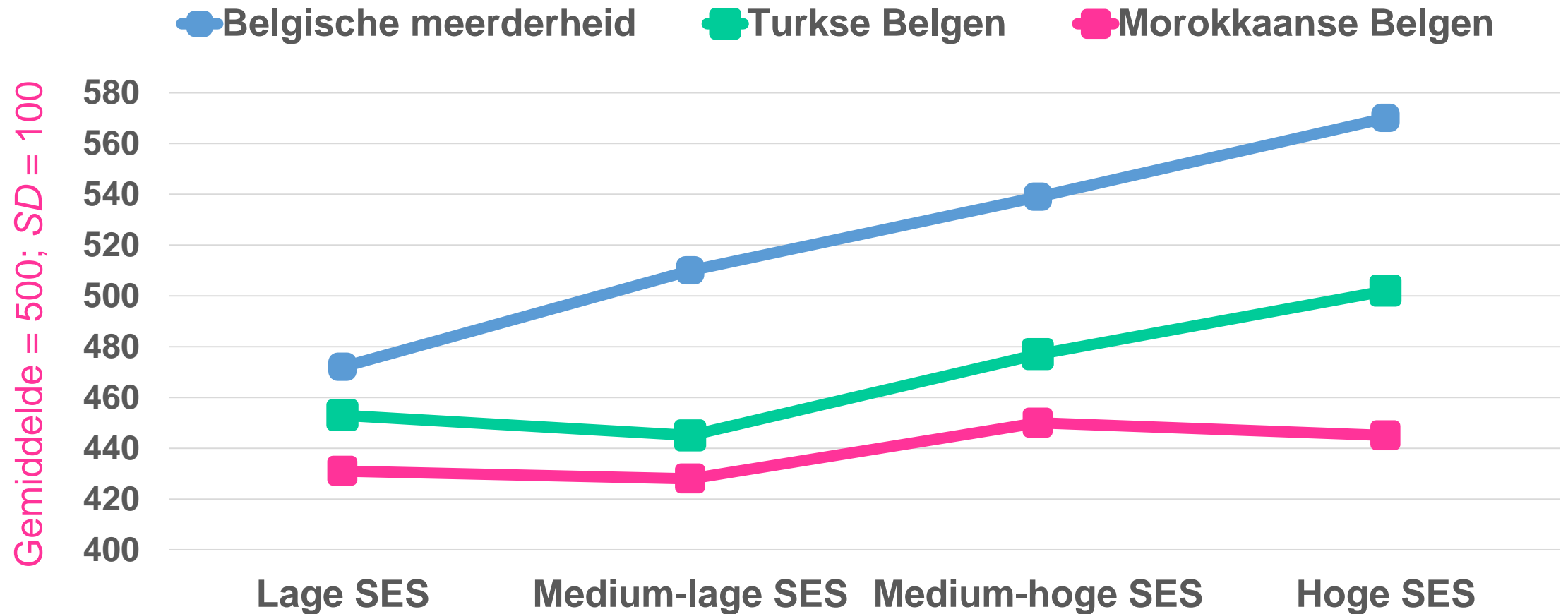
## Pogingen om de kloof te verklaren



# Poging 1: “ze zijn arm”


## Wetenschappen

Agirdag & Korkmazer, 2015

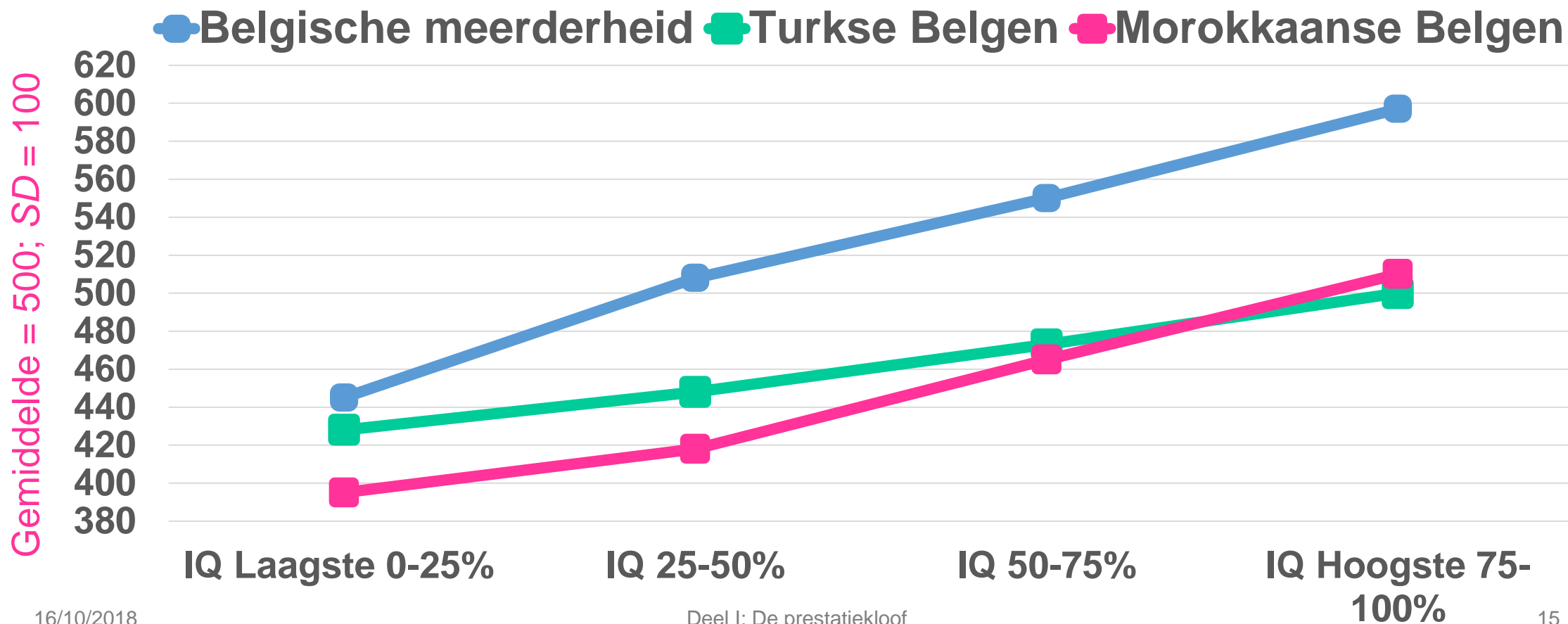


# Poging 2: 'ze' zijn dom

Agirdag & Korkmazer, 2015

 N = 2845 IIn  
in 68 scholen  
10-12 jaar oud

## Wetenschappen



**Jongeren met migratie-  
achtergrond (en uit  
arbeiders klasse) kunnen  
hun potentieel dus niet  
optimaal realiseren!**

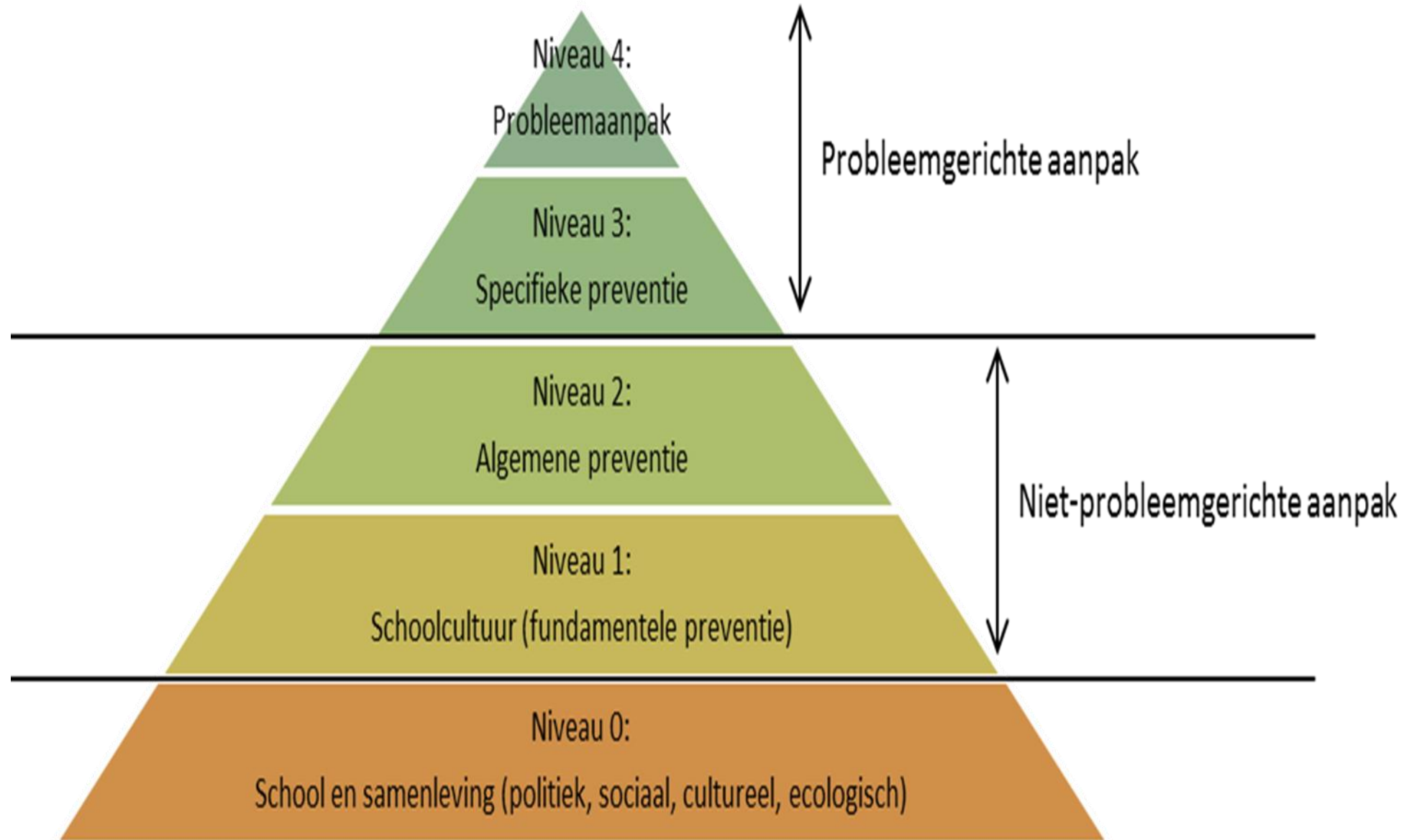
# Verschillende factoren spelen een rol in zowel het probleem als de oplossing

**Individuele factoren van kind of thuissituatie?** ✘

**Structurele factoren van het schoolsysteem en beschikbare middelen?** ✔

**De schoolcultuur: hoe kijken en omgaan met diversiteit?** ?

<http://www.skolo.org/nl/>





# Deel II: Diversiteit- ideologieën en -praktijken

# Assimilationistisch, Kleurenblind of Intercultureel?



# Assimilationistische ideologie en praktijk

**Assimilationistisch**

**De enige socio-culturele achtergrond die ertoe doet, is de Vlaamse.**  
Als school hebben we de taak om iedereen te laten assimileren aan de Vlaamse cultuur.

**Hoofddoeken zijn verboden**

School 70



**Wanneer uw kind enkel tijdens de schooluren Nederlands hoort, spreekt of leest, is het voor de school een onmogelijke opgave uw kind een behoorlijke kennis van het Nederlands bij te brengen.**

School 70

# Kleurenblinde ideologie en praktijk



**Socio-culturele achtergrond en identiteiten doen er niet toe. Als school hebben we de taak om elke unieke leerling te ondersteunen en gelijk te behandelen, ongeacht afkomst.**

**“We streven naar een school waar iedereen erkend en gerespecteerd wordt als een unieke persoon”** School #24

**“We focussen op studenten met verschillende talenten, zonder daarbij onderscheid te maken op basis van sociale achtergrond of culturele afkomst”** School #41

# Interculturele ideologie en praktijk

## Intercultureel



Diverse socio-culturele achtergronden en identiteiten willen we erkennen en omarmen. Als school hebben we de taak om diverse leerlingen elkaar te laten ontmoeten en in dialoog te laten gaan.

Gegeven het multiculturele karakter van onze school, verbinden studenten en leerkrachten zich ertoe om culturele diversiteit te begrijpen en te waarderen.” School #31

“Onze school is een multiculturele school waar cultuur een belangrijke plaats inneemt en zichtbaar wordt door projecten, seminars en in de vrije ruimte” School #31



# En, hoe zit het in jouw school?

**Assimilationistisch?** De Vlaamse cultuur is de maatstaf

**Kleurenblind?** Ieder kind is uniek, negeren van soci-culturele achtergrond en verschillen

**Intercultureel?** Soci-culturele achtergronden en verschillen worden erkend en omarmd



# Impact van praktijken

Celeste, Baysu, Phalet & Kende, 2017



- N > 3000 leerlingen
- in 66 scholen
- Tussen 12 en 15 jaar

**VRAAG:** hangen deze praktijken samen met schoolresultaten?

**Stap 1:** nagaan van diversiteit ideologieën en –praktijken door het coderen van schoolreglement, website, gesprek met directie, etc

**Stap 2:** linken aan welbevinden en punten Ndl en Wisk.

**Assimilationistisch**

**Kleurenblind**

Socio-culturele achtergrond doet er NIET toe

**Intercultureel**

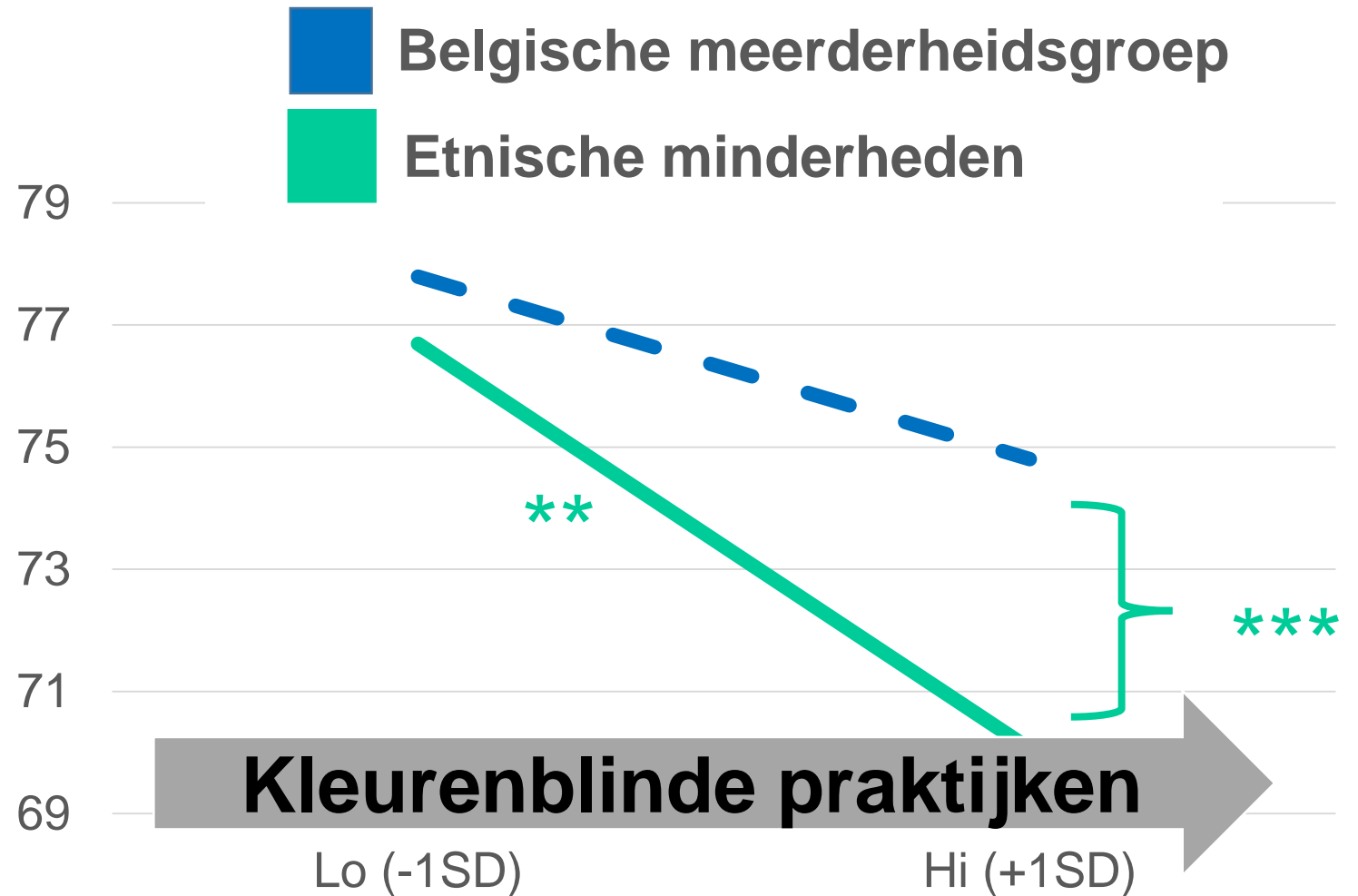
Erkennen en waarderen van diversiteit

# Impact op punten

Celeste, Baysu, Phalet & Kende, 2017



**Totale Punten** op school (1-100) na 1 jaar





# Impact op punten

Celeste, Baysu, Phalet & Kende, 2017

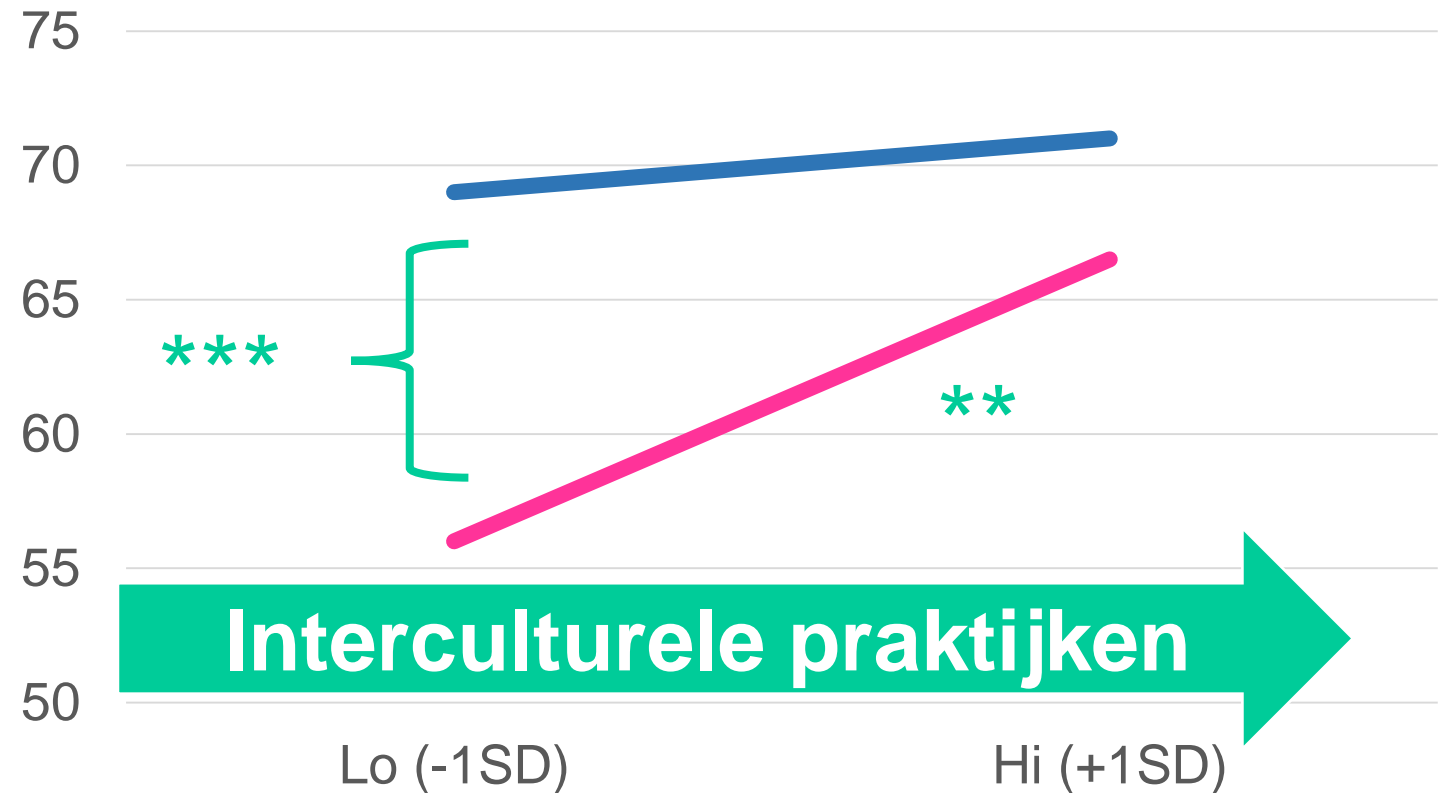
## Intercultureel

Erkennen en waarderen van diversiteit



**Punten Nederlands op school (1-100) na 1 jaar**

■ Laag diverse school  
■ Hoog diverse school



**Diversiteit ideologieën en praktijken kunnen een verschil maken van 10% in de studieresultaten!**



# Deel III: Hoe werkt dat dan?

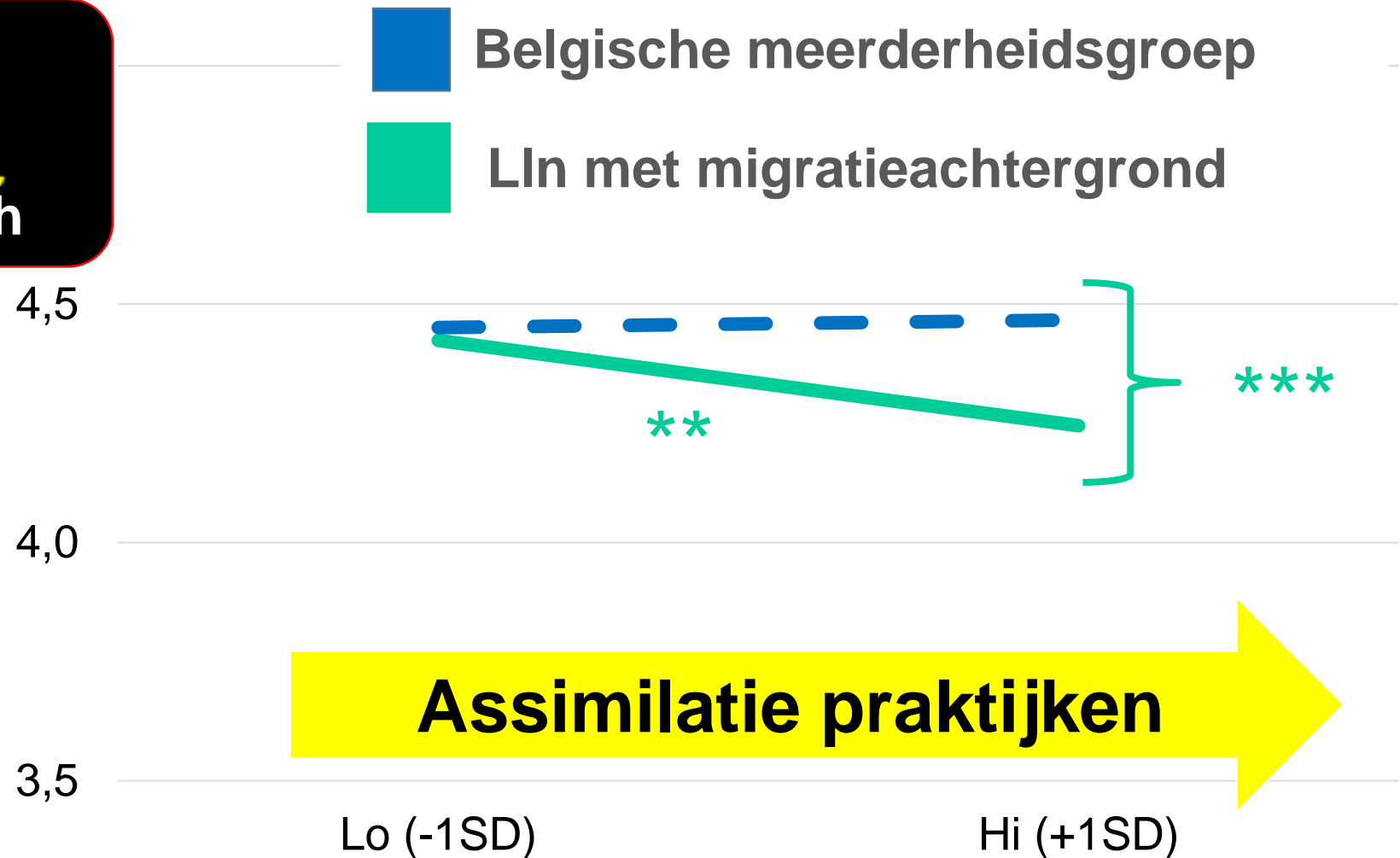
## De psychologie van schoolprestaties

# Impact op thuisvoelen

Celeste, Baysu, Phalet & Kende, 2017



Je thuisvoelen op school (1-5) na 1 jaar



# Impact op thuisvoelen

Celeste, Baysu, Phalet & Kende, 2017



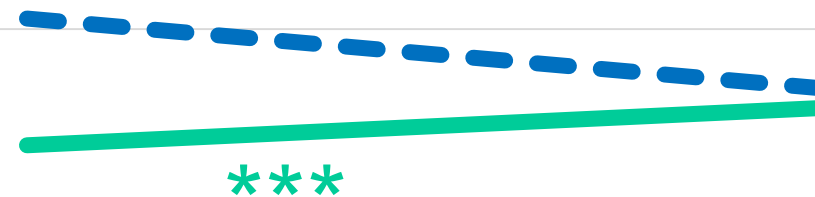
Je **thuisvoelen** op school (1-5) na 1 jaar

4,5

4,0

3,5

■ Belgische meerderheidsgroep  
■ LIn met migratieachtergrond



Lo (-1SD)

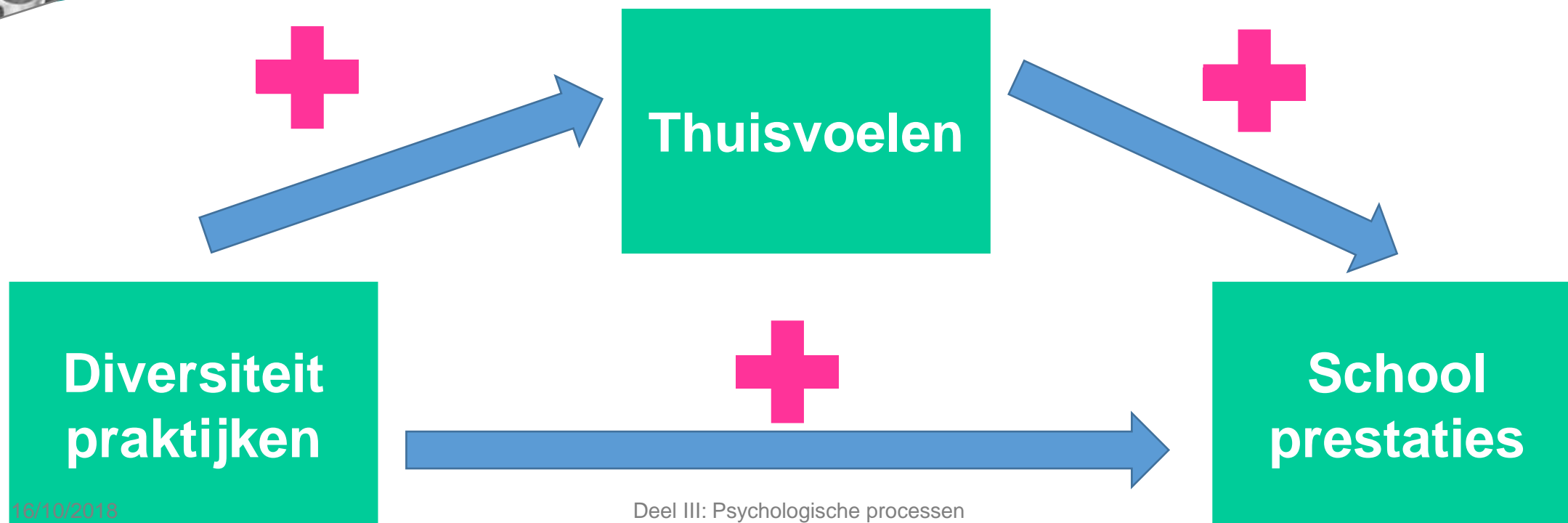
Hi (+1SD)

# De psychologie van schoolresultaten

Celeste, Baysu, Phalet & Kende, 2017

**Kleurenblind**

Soci-culturele achtergrond  
doet er **NET** toe



# De psychologie achter de ideologie

## Kleurenblind



Moffelt structurele ongelijkheid weg:

- Leerling voelt zich niet begrepen want dagelijkse realiteit is anders
- School geeft geen taal of weerwoord aan vooroordelen in bredere maatschappij
- Moeilijkheden = geïnternaliseerd als probleem van individu

## Intercultureel



Erkent structurele ongelijkheid en neemt positie in:

- Leerling voelt zich begrepen want afkomst speelt wél een rol
- School geeft taal om vooroordelen te benoemen en deze te counteren
- Moeilijkheden kunnen samen (en breder) aangepakt worden

# De psychologie achter de ideologie

## Kleurenblind



Thuis taal en –cultuur worden niet (expliciet) erkend of gewaardeerd → geeft het signaal van niet thuishoren.

## Intercultureel



Thuis taal en –cultuur worden expliciet erkend en gezien als positief, een meerwaarde → geeft het signaal van thuishoren op school.



# Zelfvervullende voorspellingen



Zie Jane Elliott's experiment 'Blue eyes Brown eyes'

<https://vimeo.com/153858146>

# Bedreiging door stereotypes

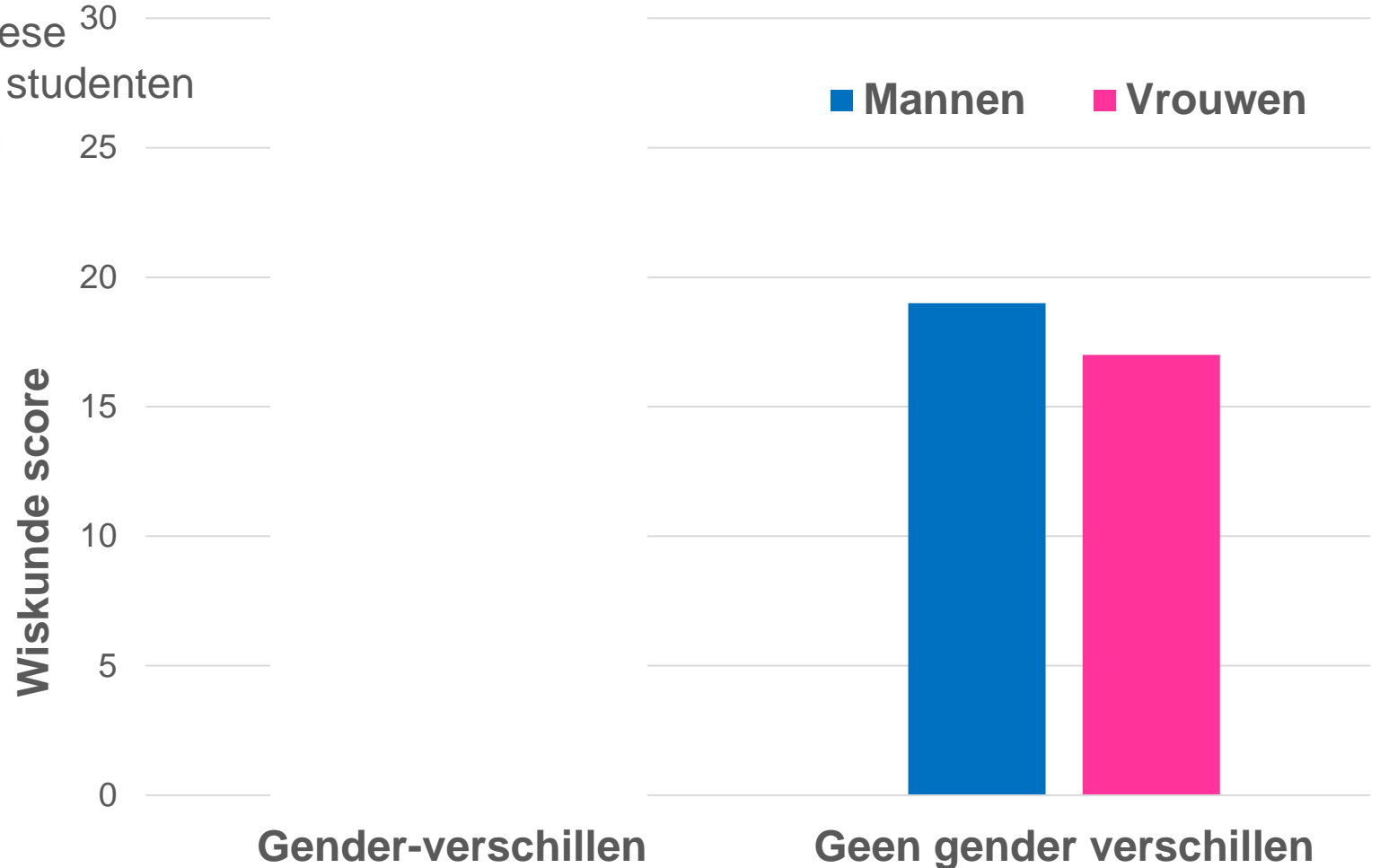
Spencer, Steele & Quinn, 1999; Study 2



N = 54 Europese  
Amerikaanse studenten  
50% vrouwen

## Experiment met moeilijke wiskunde toets

- Allemaal zeer goed in wiskunde
- 2 groepen: ofwel gender verschil gevonden of niet



**Zelfvervullende  
voorspellingen en  
stereotype bedreiging  
ondermijnen welzijn en  
prestaties.**

**Ze hebben minder kans in  
interculturele school dan  
in een kleurenblinde of  
assimilationistische  
school...**

# Deel IV: Yes we can! Van kleurenblind naar intercultureel.



# Yes we can!

---

## Van kleurenblind naar intercultureel

1. Maak het **onzichtbare zichtbaar** en praat erover met elkaar op school
2. Train jezelf en collega's: **geef stereotypen geen kans!**
3. Introduceer **interculturele praktijken** op school
  - Inclusief beleid rond thuistaal
  - Ruimte voor culturele waarden, tradities en feesten
  - Geef niet-dominante stem een plaats in curriculum

# Barometer + Toolbox schoolcultuur



SCHOOL  
ZONDER  
RACISME

- **Startpunt:** Scholen hebben eigenheid, maar vooral goede bedoelingen
- **Barometer:** Zichtbaar maken van diversiteits-ideologieën en praktijken in verschillende domeinen
- **Toolbox:** Veranderingstraject in 1 of meerdere domeinen door middel van gerichte ondersteuning voor leerkrachten, leerlingen, etc.

# Barometer + Toolbox schoolcultuur

Domein	Deeldomein 1	Deeldomein 2	Deeldomein 3	Deeldomein 4
<b>Identiteit</b>	Identiteits- beleving	Aanpak leerlingen	Kentekens	—
<b>Taal</b>	Tijdens lessen	Buiten lessen	Contact ouders	—
<b>Samen leren</b>	Educatie over cultuur	Bewustzijn leerkracht	—	—
<b>Samen leven</b>	Activiteiten	Feestdagen	Tradities	—
<b>Participatie</b>	Diversiteitsbeleid	Brede School	Leerlingenraad	Schoolteam



# Project SzR Interculturele schoolcultuur



SCHOOL  
ZONDER  
RACISME

- **Inzicht** geven in huidige visie en praktijk + **Ontwikkelen** visie op diversiteit bij schoolteam, leerlingen en ouders (barometer)
- Begeleiden bij **transitie** op bepaald domeinen op basis van keuze school en Toolbox
- Opvolgen en **begeleiden** doorheen de tijd
- **Monitoren van verandering** bij leerlingen en leerkrachten

# Domeinen

- Identiteit
- Samen leren
- Samen leven
- Participatie
- Taal

# Samen leren

- Educatie over cultuur:
  - *Met welke bril kijkt jouw school naar de wereld tijdens de lessen van de leerlingen?*
- Bewustzijn leerkracht:
  - *Elke school vindt het geven van gelijke kansen belangrijk maar de manier waarop een school dit doet, kan soms sterk verschillen. Hoe kijkt de school naar het “geven van gelijke kansen” en hoe proberen ze dit te realiseren?*

# Participatie

- Schoolteam:
  - *Welke mensen wil men (vooral) in het schoolteam van jouw school?*
- Diversiteitsbeleid:
  - *Wordt er op school een diversiteitsbeleid gevoerd? Waarom wel, waarom niet? En indien van wel, op welke wijze wordt een diversiteitsbeleid gevoerd?*

# Taal

- Contact ouders:
  - *Welke talen mogen de ouders vandaag op school spreken? Mogen de ouders ook andere talen spreken dan het Nederlands? En waarom wel, waarom niet?*
- Tijdens lessen:
  - *Welke talen mogen de leerlingen vandaag op school spreken tijdens de lessen? Mogen ze ook andere talen spreken dan het Nederlands? Zo ja, wanneer wel, wanneer niet? En waarom wel, waarom niet?*

# Een antiracistisch beleid voeren

- Klasindelingen, inschrijvingsbeleid, studieoriëntatie, ...

# Brainstorm: 2 vragen

1) Welke tools zijn handig om te gebruiken wanneer je naar een meer intercultureel beleid wil gaan?

- Workshops
- Vorming
- Leesvoer
- Trajecten
- Organisaties

2) Welke maatregelen zorgen voor een intercultureler beleid?

# Brainstorm: samenvatting





- Identiteit
  - *Benadering leerlingen:*
    - *Hoe kijkt de school op dit moment naar de identiteit van de leerlingen? Vanuit welke bril worden de leerlingen benaderd?*
- Samen leren
  - Educatie over cultuur:
    - *Met welke bril kijkt jouw school naar de wereld tijdens de lessen van de leerlingen?*
  - Bewustzijn leerkracht:
    - *Elke school vindt het geven van gelijke kansen belangrijk maar de manier waarop een school dit doet, kan soms sterk verschillen. Hoe kijkt de school naar het “geven van gelijke kansen” en hoe proberen ze dit te realiseren?*
- Participatie
  - Schoolteam:
    - *Welke mensen wil men (vooral) in het schoolteam van jouw school?*
  - Diversiteitsbeleid:
    - *Wordt er op school een diversiteitsbeleid gevoerd? Waarom wel, waarom niet? En indien van wel, op welke wijze wordt een diversiteitsbeleid gevoerd?*
- Taal
  - Contact ouders:
    - *Welke talen mogen de ouders vandaag op school spreken? Mogen de ouders ook andere talen spreken dan het Nederlands? En waarom wel, waarom niet?*
  - Tijdens lessen:
    - *Welke talen mogen de leerlingen vandaag op school spreken tijdens de lessen? Mogen ze ook andere talen spreken dan het Nederlands? Zo ja, wanneer wel, wanneer niet? En waarom wel, waarom niet?*
- Een antiracistisch beleid voeren